Liepupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepupē, 30.10.2026.

Saskaņots: Limbažu novada izglītības pārvaldē
30.10.2026

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2026./2027. māc.g. (01.09.2026.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./26.) māc.g (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9655	19.02.2018	49	52
Pamatizglītības programma	21011110		V-472	19.02.2018	73	70
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-473	19.02.2018	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav izglītojamo, kas mainīja izglītības iestādi savas vēlmes dēļ 2025./2026. mācību gada laikā); viens izglītojamais izvēlējās mācības turpināt LVĢ, sakarā ar pavasarī izskanējušo informāciju par mazo skolu slēgšanu vai reorganizāciju, vasarā 3 izglītojamie, no 8.un 9.klasēm devās mācīties uz citām lielajām vidusskolām- Limbažu un Ādažu.

1.2.3. cits iemesls (nav izglītojamie izglītības iestādē) Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.g	nav	Pedagogi ir apguvuši vairākas specialitātes, ir iespējas atrast aizvietotāju skolas darbinieku vidū.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē 2025./2026.g	4	Ir skolas medmāsa 1 pilna slodze, Psihologs 0,64 Logopēds 0,73 Bibliotekārs 0,25

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.**

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa - mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

Godīgums - mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība - mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme - mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība - mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Veicināt lasītprasmes attīstību, izpratni par izlasīto.	a) Kvalitatīvi - iesaistīt lasītprasmes apguvē visus 1.-3.klašu izglītojamos un 5.-6. gadīgo obligātās apmācības izglītojamos.	*Daļēji sasniegts*. Mācību saturā tika veidoti uzdevumi, kas prasīja pielietot lasītprasmi un teksta uztveri jeb izpratni. Izglītojamie un viņu ģimenes locekļi tika iesaistīti „Bērnu žūrijas" aktivitātēs. 5.-6.gadīgo obligātajā apmācībā - obligātie lasīšanas rīti un pasaku pēcpusdienas. Sasniegts. Veikti ACADIENCE TM testi, kuri parādīja, ka 87 % no testētajiem 1., 2., 3. klašu izglītojamajiem ir bijusi lasītprasmes dinamikas izaugsme.
	b) kvantitatīvi veikt ACADIENCE TM izpētes, salīdzināt iegūtos datus, izvirzīt turpmākās attīstības mērķus.	6- gadīgo obligātajā apmācībā vidējie lasītprasmes rādītāji pavasarī bija par 72% labāki nekā rudenī.
Nr.2 Veicināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni karjeras un saturīgi pavadīta	a) kvalitatīvi veikt karjeras un brīvā laika aktivitātes- plānot kopīgus projektus, karjeras stundas.	*Sasniegts.* Tika organizētas karjeras stundas, tikšanās ar vecākiem, 1.-4.klašu grupā, kuros iesaistījās 98% izglītojamo. 5.-9.klašu grupa 22 jaunieši (87%) apmeklēja izglītības izstādi "Skola 2025", un "Skills Latvia", kur guva priekštatu par profesiju daudzveidību, izglītības iestāžu piedāvājumu. 9.klases izglītojamie visi, 100% tikās ar karjeras konsultantu no NVA, kā arī uzņēmām uz karjeras

brīvā laika jomā.	Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem no vecāku un absolventu vidus.	stundu bijušos absolventus no Limbažu Valsts ģimnāzijas, Limbažu vidusskolas un Valmieras tehnikums.
	b) kvantitatīvi	100% visi absolventi pēc 9.klases turpina mācības.

2.4.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Turpināt lasītprasmes veicināšanu 1.-3.klašu grupā un pirmsskolas obligātajā apmācībā.	a) Kvalitatīvi: • Izglītojamie demonstrē prasību dziļāku izpratni, spējot patstāvīgi analizēt izlasīto tekstu, izdarīt secinājumus un formulēt savu viedokli par to. • Ir ieviesti un regulāri tiek lietoti daudzveidīgi, interaktīvi lasītprasmes un teksta uztveres veicināšanas paņēmieni mācību stundās. • Paaugstinājusies skolēnu motivācija un interese par lasīšanu (pieaug brīvprātīgi izlasīto grāmatu skaits un skolēnu iesaiste lasīšanas veicināšanas pasākumos). • Pedagogi mērķtiecīgi sniedz formatīvo atgriezenisko saiti, kas	

	balstīta uz skolēna individuālo izaugsmi lasītprasmes attīstībā.	
	b) Kvantitatīvi: • Vismaz **85%** pamatskolas posma izglītojamie sasniedz optimālu vai augstu sniegumu valodas un literatūras diagnosticējošajos darbos vai lasītprasmes pārbaudes darbos. • Mācību gada laikā katrs skolēns izlasa vismaz noteiktu skaitu grāmatu (piemēram, vismaz **4–6 daiļdarbus** vai tematiska satura vienības ārpus obligātās programmas). • Lasītprasmes rādītāju uzlabošanās par vismaz **10–15%** salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada sākuma diagnostikas datiem. • Skolas bibliotēkas grāmatu izsniegumu skaita pieaugums par **15%** salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu.	
Nr2. Individualizēt mācību procesu, lai veicinātu izaugsmi gan talantīgajiem skolēniem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	a) Kvalitatīvi: • Katram skolēnam ar mācību traucējumiem vai augstu potenciālu (talantu) ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais atbalsta vai attīstības plāns. • Skolotāji ikdienas mācību stundās mērķtiecīgi diferencē uzdevumus un mācību metodes,	

	nodrošinot gan atbalstu (samazinātu slodzi, vizuālos palīgmateriālus), gan padziļinātus/radošus uzdevumus talantīgajiem skolēniem. • Uzlabojusies emocionālā vide un skolēnu pašapziņa – skolēni jūtas droši, uzdrīkstas kļūdīties un saņem savām vajadzībām atbilstošu atgriezenisko saiti. • Sekmīga iesaistīto pušu sadarbība : skolotājs, atbalsta personāls – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs – un vecāki, vienotā atbalsta sniegšanā bērnam.	
	b) Kvantitatīvi: • **100%** skolēnu, kuriem nepieciešams atbalsts vai kuri ir rāda izcilus sasniegumus, ir nodrošināti ar personalizētiem uzdevumiem vai individuālo plānu un saņem atbalstu programmā "Skola Kopienā" • Vismaz **90%** skolēnu ar mācību traucējumiem uzrāda pozitīvu individuālo dinamiku mācību priekšmetos mācību gada beigās. • Talantīgo skolēnu dalība un sasniegumi (atzinības, godalgotas vietas) mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos palielinājusies par vismaz **10%**. • Atbalsta personāla un priekšmetu skolotāju kopīgi aizvadīto konsultāciju un formatīvās novērtēšanas sesiju	

	skaits (piemēram, vismaz **2 reizes semestrī** katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām).	

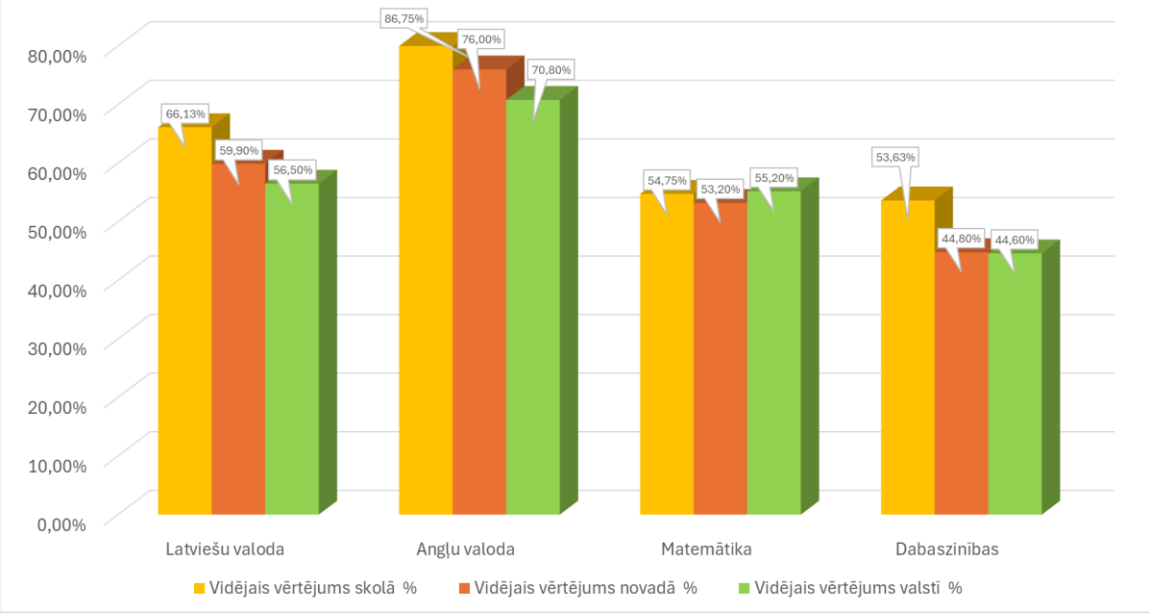
Kritēriju izvērtējums

1.1.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" ietvaros tiek izmantota izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu analīze izglītības programmas apguvē, valsts pārbaudes darbu analīze, izglītības iestādes audzināšanas darba plānošana un sasniegtie rezultāti, izglītības iestādes kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana.

Centralizēto eksāmenu rezultātu atspoguļojums 1.diagrammā parāda, ka pamatskolas beidzēju sasniegumi ir nedaudz augstāki kā novadā un valstī visos mācību priekšmetos, izņemot matemātikā par 0,45% zemāks rezultāts kā valstī, bet augstāks novadā par 1,55%.

Valsts pārbaudes darbi 9.klasē skolā, novadā, valstī. 1.diagramma



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas nodrošina izglītojamajiem iespēju ikdienas mācību procesā sasniegt optimālus mācību rezultātus (5–7 balles). Iepriekšējā mācību gadā 47,7 % izglītojamo 4.–9. klasē vidējais vērtējums bija 7 balles un augstāks, savukārt 2,3 % izglītojamo sasniedza augstu mācību snieguma līmeni, iegūstot tikai 9 un 10 balles. Uzsākot jaunas tēmas apguvi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem un prasībām mācību rezultātu sasniegšanai, taču to ievērošana vēl nav vienmērīga. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi motivēti pilnveidot savus mācību sasniegumus un prasmes. Izglītības iestādē tiek īstenota formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu katra izglītojamā izaugsmei. Regulāri, vismaz divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs, tiek apkopoti un analizēti dati par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti izglītības iestādes darbības pilnveidei. Datu analīze liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Turpināt mērķtiecīgu darbu augstāku mācību sasniegumu veicināšanai. Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un sadarbību ar vecākiem izglītojamo izaugsmes atbalstam.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva atbalsta un vērtēšanas sistēma, kas vairāk nekā 75 % izglītojamo nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Uzsākot jaunas tēmas apguvi, izglītojamie ir informēti par	Nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi un stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmes. Jāstiprina individualizēta pieeja mācību procesā, lai katrs izglītojamais sasniegtu

sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, un tie tiek ievēroti mācību procesā. Visiem izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes atbilstoši savām vajadzībām. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi motivēti sasniegt augstākus mācību rezultātus, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas, individuālās mācību priekšmetu konsultācijas un atbalstu projektā **„Skola kopienā”**. Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei un nepieciešamo uzlabojumu īstenošanai, lai nodrošinātu izglītojamo mācību izaugsmi un kvalitatīvu izglītības procesu.	iespējami augstākus rezultātus atbilstoši savām spējām un attīstības tempam.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 4.-6.klase un 7.-9.klase) veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus attiecina pret normatīvajos aktos (piemēram, standartā) un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. 70,5% izglītojamiem ir novērots progress, salīdzinot ar viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.	Pilnveidot diagnostikas darbu rezultātu izmantošanu individuālā atbalsta plānošanā un mācību procesa diferenciācijā, nodrošinot mērķtiecīgu katra izglītojamā izaugsmi un paaugstinot to izglītojamo īpatsvaru, kuri sasniedz izglītības programmā noteiktās prasības.
Izglītības iestāde analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot tos ar valsts un novada vidējiem rezultātiem. Iegūtie dati tiek izmantoti secinājumu izdarīšanai un turpmākās darbības pilnveidošanai. Centralizēto eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultāti izglītības iestādē salīdzinoši ir nedaudz augstāki, kā novadā un valstī un	

pēdējos trīs gados ir paaugstinājušies (1.diagramma).	
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Atšķirības ir maznozīmīgas +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	
Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu atbalstu talantīgo izglītojamo attīstībai (pieejams finansējums par individuālām konsultācijām, ieplānots laiks, tiek veikta izglītojamo atlase, piedāvātas daudzveidīgas nodarbības u.tml.), kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacnesībās novada un valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojammmiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.	
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem,ar kuru iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki. Skolas kolektīvs ir vienojies par kopīgajām vērtībām un mērķi, kurš integrēts audzināšanas pasākumos un mācību darbā. Katru gadu tiek aktualizēts audzināšanas un ārpusstundu plāns tekošajam mācību gadam; klases audzinātāji izstrādā tematiskos plānus, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no avotiem par izglītojamo personības iezīmēm (anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites, situāciju analīzes).	Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu izglītojamo sociāli emocionālo kompetenču attīstību un visu iesaistīto pušu līdzdalību audzināšanas procesa pilnveidē.
Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums	Pilnveidot audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanu un datu izmantošanu,

(pašnovērtēšanas anketas, sarunas, fokusgrupu diskusijas, situāciju analīzes), kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	nodrošinot mērķtiecīgu izglītojamo personības izaugsmi, labbūtību un līdzdalību skolas dzīvē.
Izglītības iestādē ir Audzināšanas programma 3 gadiem, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Pēctecība Audzināšanas programmmā nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, Skolas Padomi, kurā aktīvi darbojas, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. "Eiropas dienā", "Naudas dienā", "Latvijas nedēļā","Patriotu nedēļā", "Satversmes dienā" u.c pilsoniskajās norisēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā, gan mācību priekšmetu stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs.	
Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus.	

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās izvērtēšanā tiek izmantoti dati , kas iegūti apkopojot un analizējot mācību stundu un nodarbību vērojumus, e-klases žurnāla ierakstus, skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sarunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem, diskusijas ar mērķgrupām.

Izglītības iestādē ne mazāk kā 70% izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbos sasniedz optimālus rezultātus, kuri atbilst valsts vidējiem statistiskajiem rādītājiem. Ikgadējā aptaujā 83% izglītojamo un 100% pedagogu uzskata, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats un nodrošināta fiziskā un emocionāla drošība. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguvē ir par +/- 10% augstāki nekā valstī latviešu, angļu valodā un dabaszinībās un matemātikā vienāds ar sasniegumiem valstī. Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka izglītības process ir pedagogcentrēts (60%), izglītojamo centrēts (30 – 40%) un izglītojamo vadīts (10%). 80% izglītojamo vecāku ir apmierinātība ar izglītības iestādes darbu. Izglītības iestādē vidējie statistiskie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7,06 balles. Izglītojamiem ir plašs izglītības nodarbību piedāvājums kultūrizglītībā (koris, deju pulciņš, teātra pulciņš), STEM (robotikas pulciņš, automodelisms, mazpulks) un sports (futbola nodarbības, veselības vingrošana, vispārējā fiziskā sagatavotība). Vismaz 30% izglītojamo piedalās konkursos novada līmenī un aptuveni 10 % iegūst godalgotas vietas. Skolā ir augsti kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas piedāvājums, ko apliecina 90% vecāku vēlme viņu bērniem dot iespēju turpināt mācības izglītības iestādē.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas administrācija veic mācību stundu vērojumus pēc vienotiem kritērijiem, aptverot 75% pedagogu. Novērotas 26 mācību stundas 1. - 9.klašu posmā. Pēc stundas pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto un ieteikumi uzlabojumiem, ja tādi nepieciešami. Mācību stundās vērojama metodiskā daudzveidība un mērķtiecība. Iegūtie dati fiksēti dokumentāli, apkopoti un analizēti pedagogu sanāksmēs, izvirzot prioritātes un mērķus nākamajam mācību gadam.	Pilnveidot stundu vērošanas praksi, ieviest arī savstarpējo pedagogu vērošanas praksi, lai objektīvi izvērtētu, analizētu un uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tās pilnveidei.

2. Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veido tematiskos plānus un e-klasē ieraksta melnrakstu nākamajai nedēļai gan tematiem, gan sasniedzamajam rezultātam stundām. Mācību stundai parasti ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogs skaidri norāda klasei sasniedzamo rezultātu un uzdevumus tā sasniegšanai. Mācību procesā pedagogi un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti - 65% no vērotajām mācību stundām pedagogi sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, 30% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram un 80% veic pašvērtēšanu, izmantojot arī digitālos rīkus.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, izmantojot daudzveidīgas mūsdienu metodes, digitālos rīkus un attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmi. 35% vērotājās stundās izglītojamiem atgriezeniskā saite ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā.
3. Lielākajā daļā mācību stundu 69% vērotajās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā vienmēr tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, kas pielāgots skolēna mācīšanās vajadzībām, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, gatavību mācībām, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Tiek izmantotas dažāds mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, katram skolēnam nodrošināts PROF pieslēgums uzdevumi.lv un ir pieeja platformai soma.lv., maconis.lv. Skolā ir sasniegts 100 % individuālais IKT nodrošinājums, nodrošinot katram izglītojamajam piekļuvi portatīvajam datoram mācību procesa laikā. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas	Turpināt aktualizēt visiem mācību priekšmetu pedagogiem diferenciācijas un individualizācijas jautājumus, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (piedāvāt atgādnes, dažāda izziņas līmeņa uzdevumus gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, utt.)

raksturo pilnveidojumu, labu un ļoti labu mācīšanos.	
4. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties 95% vērotajās stundās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācību stundās nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie (85%) prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.	Turpināms darbs izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanā, atsevišķu skolēnu motivēšanā.
5. Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek papildināta ar grozījumiem atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. Visi (100%) pedagogi ir iepazinušies un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām kā uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Vērtēšanas kārtības aktualizēšana, atbilstoši izglītības standartā plānotajiem grozījumiem un valstī noteiktajai kārtībai.
6. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem - mācību priekšmetu individuālās pedagogu konsultācijas Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek regulāri aktualizēta un apkopota, ko veic atbalsta personāls (logopēds, psihologs), direktores vietniece izglītības jomā un klases audzinātāja.	Pilnveidot individualizētā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu un datu izmantošanu, veicinot katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumu paaugstināšanos.

Izglītības iestāde katru semestri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	
7. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri veic izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam - pārbaudes darbi e-klases vidē, un tas ir vienu reizi mēnesī. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama visām mērķgrupām (izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem).	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu un atbalsta sniegšanu sadarbībā ar ģimeni, veicinot mācību procesa kvalitāti un izglītojamo atbildību par savu mācīšanos
8. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.1. Kritērija "Pieejamība" kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, anketēšana.

Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei, dibinātājam, vecākiem un pedagogiem, arī skolēniem ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Ir laba sadarbība ar Limbažu novada pašvaldības institūcijām: Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju.	Turpināt veiksmīgo sadarbību ar dibinātāju un izglītojamo vecākiem.

Divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās visi ieinteresētie var saņemt atbildes uz jautājumiem, kā arī saņemt plašu informāciju par skolā pieejamajām izglītības un interešu izglītības programmām.	
Liepupes pamatskolai ir pilnā slodzē skolas direktore, kā arī vietniece izglītības un audzināšanas jomā, pilnā slodzē direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, tāpat pieejams nepilnā, taču pietiekamā slodzē IT administrators, kurš pārvalda un administrē skolas mājaslapu un e-klasi.	Turpināt darbu.
Skolas telpas vakaros un sestdienās, svētdienās tiek izmantotas pieaugušo izglītības vajadzību nodrošināšanai- datoru kursi, finanšu pratība, sporta aktivitātes .u.c.	Turpināt sadarbību ar pieaugušo un mūžizglītības speciālisti, lai skolu padarītu par mācīšanās kopienu dažādu vecumu cilvēkiem..
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, līdz projekta noslēgumam tika izmantotas projekta "Pumpurs" piedāvātās iespējas, šobrīd izmantojam "Skola kopienā"iespējas gan individuālām, gan grupu konsultācijām, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām, iesaistīties projektos, kuri sniedz atbalstu izglītojamajiem ar atšķirīgām mācību vajadzībām, gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, sociāli maznodrošinātiem bērniem, kuri pakļauti atstumtības riskam.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības pakāpē un vispārējās pamatizglītības programmā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika un	Ne vienmēr izdodas veiksmīgi sadarboties ar izglītojamā ģimeni, lai tā apmeklētu psihiatru vai neirologu, bieži ir rindas gadu vai pat garākas, speciālistu cenas ir ļoti augstas, un ģimeņu iespēja tos apmeklēt ir ierobežota, tas kavē savlaicīgu izglītojamā problēmu diagnosticēšanu un atbilstošas speciālās programmas realizēšanu.

pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestādē tiek licencēta jauna izglītības programma izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas skolotāju, skolas vadības izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām. Skolas realizētās izglītības programmas ir atbilstošas un pieejamas ikvienam, kā arī saskaņotas ar dibinātāju.

2) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus s psiholoģisko drošību, emocionālo drošību, pie tās stiprināšanas darbs turpināms, veidojot atbalstošas un koleģiālas attiecības. Skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kursos, kā arī darboties skolotāju mācīšanās grupās. Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālas pilnveides īstenošanai. Tāpat skola ir atvērta biedrībām, mūžizglītībai, sadarbībai ar pagasta un novada kultūras, izglītības un sporta organizācijām.

Liepupes pamatskolā un pirmsskolas grupās tiek vērtēti un izvērtēti izglītojamo sasniegumi, plānotas turpmākās attīstības un atbalsta vajadzības. Notiek regulāra sadarbība gan ar pašvaldības institūcijām, gan ar izglītojamā ģimeni.

3.2.Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, novērojumi skolas pasākumos un mācību stundās.

3.2.2. Kritērija „ **Drošība un psiholoģiskā labklājība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā skolā tiek veikta visu izglītības procesā iesaistīto pušu anketēšana - vecāki, skolēni, pedagogi un	

skolas personāls, atsaucība un saņemto anketu skaits pagājušajā gadā bija 81% rudenī, 87 % pavasarī, iespējams, respondentu loks ir vēl plašāk pārstāvēts, jo anonīmās anketas vecāki aizpilda tikai vienu, kaut skolā mācās 2, 3 vai vairāk bērni. 86% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas droši. 91% no aptaujātajiem vecākiem ir atzīmējuši, ka viņu bērns skolā jūtas droši. (daļa vecāku bija saskatījuši draudus telefonu klātbūtnē un sociālo tīklu nekontrolētā lietošanā) . 100% no aptaujātajiem pedagogu un darbinieku atzīmēja, ka skolā jūtas droši.	
Liepupes pamatskolā ir visiem zināmi Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi- tie ir katram dienasgrāmatā, drukātā veidā, kā arī pieejami skolas mājaslapā un e- klasē. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti skolēni, vecāki, pedagogi. Pedagogu un tehniskā personāla "Iekšējās kārtības" noteikumi tiek aktualizēti divas reizes gadā, bet stājoties darbā, katrs darbinieks tos ir saņēmis, kā arī iepazinies un parakstījis, tādejādi apliecinot, ka ir gatavs tos pildīt. Šie noteikumi arī ir pieejami skolas mājas lapā.	Pilnveidot un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, informētību par tiem, lai saglabātu drošu un stabilu darba un mācību vidi.
Skolai ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumā, tāpat ir pieejama anonīmai ziņošanai trauksmes celšanas kaste, kurā var ievietot anonīmus ziņojumus.	Turpināt uzraudzīt emocionālo, psiholoģisko un fizisko drošību un labklājību.
Skolai ir definētas kopīgas vērtības, kuru atlasē ir iesaistīti vecāki, pedagogi, darbinieki un skolēni. Piederības sajūta tiek veidota skolas, kopienas un novada un valsts līmenī.	Turpināt veidot piederības sajūtu ģimenei, skolai, pagastam, novadam un valstij.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba , drošas vides, emocionālās labbūtības vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus un darbiniekus. Tradicionāli katru gadu jūnijā skolotāji un tehniskais personāls veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus skolas Attīstības plāna grozījumiem, kā arī atspoguļojot savu ieguldījumu skolas mikroklimata veidošanā un ierosinājumus skolas darba, vides, vai emocionālās labbūtības uzlabošanai. Augusta pasākumos katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē septembrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšanā, kopējo vērtību izkristalizēšanā. Vienlaikus skolas nepedagoģiskais personāls nelabprāt iesaistās skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības, daļēji nepietiekami jūt piederību mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai. Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.
2) Skolas "Iekšējās kārtības noteikumi", "Darba kārtības noteikumi", "Trauksmes celšanas kārtība", "Rīcība vardarbības gadījumā " ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam un Limbažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņa ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām.
3) Skolas kolektīvam un izglītības procesā iesaistītajiem ir vienota izpratne par "**Drošību un psiholoģisko labklājību"**

Vērtējums kritērijā "**Drošība un psiholoģiskā labklājība**" – 76% - ĻOTI LABI.

3.3.Kritērija „Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, ārējā vērtēšana 12.08.2024.

3.3.2. Kritērija **„Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas telpas ir regulāri uzturētas, savlaicīgi veikti sīki kosmētiskie remonti, tīras un kārtīgas.	Nepieciešams siltināt un atjaunot ēkas fasādi, tā vietām ir izdrupusi, laiž cauri lietus ūdeni, kurš bojā ēku, ārpus bāzes pieprasījumā šī vajadzība atzīmēta jau no 2016.gada.
Pakāpeniski tiek nomainīti cauruļvadi, caur kuriem plūst jumta notekūdeņi.	Nepieciešams nomainīt visas čuguna caurules (daļēji tas tika izdarīts 2020.gadā), lai novērstu iespējamu cauruļu tecēšanu un neplānotas cauruļvadu avārijas.
2024.gadā tika uzklāts asfalta segums stadiona skrejceļiem.	2024.gadā tika atjaunots stadiona skrejceļš, taču vajadzīgs uzlabot drenāžu futbola laukumā, kā arī sakārtot sadrupušo asfaltu vienā stadiona galā un tāllēkšanas bedri.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai; Mācību procesā tiek irmantoti Chromebook, Interaktīvie paneļi ar plašu programmu nodrošinājumu. Skola abonē Uzdevumi. lv, Soma.lv, Skolas vārds, Pasakas.lv (pirmsskolai),u.c digitālās platformas. Pieejama ir moderna mācību virtuve, 3 D printeris ar lāzergravēšanas iespējām, kokapstrādes kabinets. Iekārtas un tehnoloģijas ir sadalītas taisnīgi, katram pedagogam, kuram ir interese tās lietot, iespējams atbalsts un tiek piedāvātas apmācības, ja tas nepieciešams.	Nepieciešams nomainīt datorklases 15 stacionāros datorus, kuri ir fiziski novecojuši. Kokapstrādes kabinetā ir nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi: iegādāties drošu zāģi, un kokapstrādes instrumentus- virpu, kaltus, karošu grebjamos.
Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte- skolā ir izvietojusies Slacgrīvas mūzikas un mākaslas skola, Limbažu novada sporta skolas dambretes kabinets, apkārt skolai	

plaša teritorija ar augļudārzu un košumkrūmiem, kur tiek organizētas ārtelpu nodarbības, 2 rotaļlaukumi pirmsskolas grupu āra aktivitātēm , stadions, tenisa korti, kur ziemā, pie noteiktiem laika apstākļiem, tiek uzliets ledus un atvērta slidotava. Skolas teritorija ir sakārtota, droša, iežogota.	
Liepupes pamatskolas administrācija sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem piesaista finanšu līdzekļus, startējot dažādos konkursos un projektos- pēc projekta konkursa, ko rīkoja Latvenergo, Elektrum un Iespējamā Misija, saņēmām dāvinājumu fizikas kabinetam par 12560 eiro, Skolas Dome, vecāku pārstāvji pēc skolas lūguma iesaistījās pašvaldības rīkotajā konkursā, un izdevās piesaistīt 6512 eiro projektā "Roboti bērnu attīstībai Liepupē", tāpat Skolēnu dome iesaistījās projektu konkursā "Kontakts", kur piesaistīja 1200 eiro Skolēnu Domes telpas remontam un labiekārtošanai, kuru veica pašu spēkiem, piesaistot vecākus. Sadarbībā ar biedrību "Veixmes" iepriekšējos gados izdevies piesaistīt 3000 eiro finansējumu, lai atjaunotu trenažieru zālēs inventāru un veiktu remontu.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas vadības komandas pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību, sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, biedrībām, vecāku pārstāvjiem, lai piesaistītu finanšu līdzekļus un resursus skolas vides uzlabošanai un remontiem, kā arī materiāli tehnisko resursu iegādei.
2) Ir veiksmīga sadarbība ar Limbažu novada Sporta skolu, Salacgrīvas mūzikas skolu un mākslas skolu, Pieaugušo izglītības organizatoriem Limbažu novadā, kas padara veiksmīgas sadarbības iespējas kopīgā interešu un pieaugušo tālākizglītībā

Liepupes pamatskolā.

3) Iespēju robežās, cik to pieļauj skolas budžets, racionāli saimniekojot un piesaistot papildus finansējumu, iesaistoties projektos, izdodas skolas vidi uzturēt tīru, kārtīgu un mūsdienīgu. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
4) Pateicoties IZM atbalstam, skola ir saņēmusi Chromebook un apmācības pedagogiem, kas mācību procesu padara interesantāku, dinamiskāku un pieeju interneta resuursiem- ērtu un plaši pielietojamu.
5) Plašā skolas apkārtne ar pārdomātu zonējumu dod iespēju ārpus telpu nodarbībām gan skolas vecuma jauniešiem, gan pirmsskolas bērniem, gan sporta un brīvā laika pavadīšanai drošā, ērtā un sakārtotā vidē.

Kritērija „Infrastruktūra un resursi" vērtējums- Ļoti labi

4.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Vadības komandai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un nozares politikas jautājumiem, prot sasaistīt savas iestādes mērķus un attīstības plānus ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas iestādes darbību un rezultātus; Ir izveidota izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darbu plānošanas sistēma. Attīstības plānošanā tiek ņemti vērā valsts stratēģiskās plānošanas dokumenti, un plānošana notiek iesaistot visas mērķa grupas- vecākus, pedagogus un izglītojamos. Viss pedagogu kolektīvs ir iesaistīts ierosinājumu iesniegšanā attīstības plānam un budžeta plānošanai.

Vadības komandai ir plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī plašas un vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldes aktualitātēm; kopā ar visu pedagogu komandu iesaistās dažādu mācību jomu vadīšanās un metodisko vadlīniju izstrādē, apliecina interviju rezultāti.

Ir prasme piesaistīt finanšu resursus gan līdzdalības projektos, gan starptautiskajos Erasmus projektos.

2025.gada vasarā sadarbībā ar Skolas Padomes vecākiem, tika uzrakstīti un iesniegti 2 sabiedrības līdzdalības projekti- "Robotikas attīstībai Liepupes paamatskolā" iegūti jauni planšetdatori un robotu komplekti 6387 eiro vērtībā, projekts atbalstīts 100% apjomā, un

"Automodelisms Liepupē", kur iegūts 50% finansējums, kas izlietots automodeļu iegādei un trases izveidošanai Liepupes pamatskolā, kas ir sniedzis iespēju mūsu skolēniem iesaistīties interesantos, mūsdienīgos STEM jomas pulciņos.

Vasaras periodā skolas telpas tiek izīrētas nometnēm, lai par iegūto finansējumu iegādātos mācību līdzekļus, jo no VB piešķīruma visus mācību līdzekļus pilnībā apmaksāt nevaram.

Skolas vadība sadarbojas ar vietējiem uzņēmumiem, un, vajadzības gadījumā saņem atbalstu, piemēram, 2026.gada vasarā, sia "Wood Sistems" skolai bez atlīdzības izgatavoja liela izmēra plauktu sistēmas mākslas kabineta labiekārtošanai.

Skolas vadības darbība ir augsti ētiska, to raksturo iestādē definētās vērtības, kas saskan ar vadītājas vērtībām – cieņa, godīgums, izaugsme un mērķtiecība – kas kopumā respektē iestādes vadību un sadarbību visos līmeņos;

Regulāri tiek pārskatītas iekšējās kārtības, normatīvie akti, lai tie būtu saistoši esošajai situācijai skolā, un atbilstu valstī noteiktajam.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" ĻOTI LABI.

4.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Iestādes vadītājai ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Direktore, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Iestādes vadītājai ir teicamas zināšanas likundošanā, lai nodrošinātu iestādes darbības tiesiskumu. Ir prasme stratēģiskajā komunikācijā, kas ļauj džādās auditorijās un dažādās situācijās argumentēt un pamatot viedokli, lai sasniegtu iestādes stratēģiskos mērķus.

Iestādes vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml., vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai mediācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu

emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).

Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Iestādes vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē. Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot. Skolas direktore ir ieviesusi atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru gan mācību gan darba vidē. Skolas direktore augstu vērtē skolas vērtības- cieņu, godīgumu, mērķtiecību, atbildību un izaugsmi, dzīvo un darbojas saskaņā ar šīm vērtībām.

Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Iesaistās novada direktoru padomes darbā, bieži ierosina idejas veiksmīgākai un ātrākai informācijas apritei, komunikācijai.

Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" Ļoti labi

4.3. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA

Liepupes pamatskolas direktore, pārstāvot skolas kolektīvu, sadarbojas ar dibinātāju, Limbažu novada pašvaldību, novada Izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklausot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, izprot un izvērtē izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Aktīva sadarbība ir ar Limbažu Bērnu un jauniešu centru kopīgu bērnu un jauniešu interešu programmu realizēšanā un pasākumu rīkošanā, katru gadu Liepupes pamatskolas koris un deju kolektīvs kuplina Limbažu novada Bērnu svētkus, Bitīšu svētkus. Tāpat

skolas kolektīvs iesaistās pagasta svētku organizēšanā vasarā, Pēterdienā; Liepupes pilskalnā ir darbojušās pedagogu vadītas darbnīcas un meistarklaes, kā arī iesaistīti skolas interešu izglītības kolektīvi. Īpaši laba sadarbība izveidojusies ar Liepupes pagasta pārvaldi un kultūras darbiniekiem - organizējam kopīgus pasākumus: Valsts svētku koncertus, Lāpu gājienus, Lieldienas, Pagasta svētkus, Dzejas dienas un citus.

Ļoti laba sadarbība ir ar Liepupes pagasta bibliotēku, regulāri, katru gadu organizējam kopīgas Dzejas dienas, Bērnu un Vecāku žūrijas pasākumus, tikšanos ar grāmatu autoriem un ilustratoriem.

Liepupes pmatskolai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, z/s Birzgaiļi, z/s Tūjasmuiža, sia "Lauga", Liepupes muiža, "Minhauzena pasaule", kuri labprāt uzņem pie sevis skolēnus vai viesojas skolā, lai stāstītu par sava uzņēmuma izaugsmi, dabrību, karjeras iespējām.

Liepupes pamatskola sadarbojas ar Liepupes kino ciemu un režisoru Ivaru Zviedri dažādu projektu un nometņu rīkošanā; ir izmēģināts Kino pulciņš, kino skatīšanās un filmās ietverto vērtību analīze profesionāļu vadībā.

Liepupes pamatskola jau ilgus gadus sadarbojas ar dažādām organizācijām, kuras rūpējas par vides aizsardzību un mežiem- ar Latvijas Zaļo kustību jau gadiem sadarbojamies "Baltijas Jūras projektā" un projekta aktivitātē "Piekrastes vērotāji". Laba sadarbība izveidojusies ar Latvijas Valsts mežiem, kur bērni dodas stādīt mežu, izzināt meža noslēpupmus,kā arī ar Valsts mežu dienesta konsultāciju centru. Liepupes pamatskola iesaistās un atbalsta Zaļā punkta organizētās kampaņas - izlietoto bateriju un makulatūras vākšanu nodošanu.

Ilggadēja sadarbība ir ar biedrību "Latvijas Mazpulki", kur ikgadu ir pārstāvēta Liepupes pamatskola ar mazpulcēnu projektiem, piedalāmies projektu forumos, tirdziņos, izstādēs, nometnēs, K. Ulmņa goda dienā "Pikšās" un citās aktivitātēs.

Skolas vadība kopj attiecības ar Skolas Padomi, izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek savstarpēja informācijas apmaiņa, 92% no aptaujātajiem vecākiem anketās atzīmē, ka tā ir pietiekama, savlaicīga un noderīga. Skolas Padome atbalstīja skolēnu sagatavošanu XIII vispārējiem Dziesmu un Deju svētkiem, vijot vainagus, gatavojot ziedu pušķus gājienam, apciemojot izglītojamos un emocionāli spēcinot viņus garajā un grūtajā svētku nedēļā. Tāpat skola ir pateicīga Skolas Padomei par atbalstu Drošības nedēļas un Karjeras nedēļas rīkošanā.

Skola sadarbojas ar dažādām labdarības organizācijām- biedrība "Eņģeļa Sirds" katru gadu atbalsta kādu jaunieti ceļā uz sapņu piepildījumu, piedāvājot gan nometnes vasarā, gan 2026.gada maijā visai vecāko klašu grupai 5.-9. klasei, noorganizējot tikšanos ar "Latvijas Dzelceļa Apsardze", kur jaunieši guva ieskatu karjeras jomā, profesijās, kuras ir saistītas ar drošību, interesantu pieredzi un iespēju izzināt par drošības dienestu darbu. Iepriekšējā gadā, 8.un 9.klašu skolēni tikās ar Latvijas Darba Devēju konfederācijas prezidentu Andri Biti, kā arī apmeklēja zivju pārstrādes uzņēmumu "Karavella" un ēdienu gatavošanas meistarklasi ar Roju Puķi jeb Piparu.

Skolēnu dome katru gadu iesaistās labdarības kustībā atbalstot dzīvnieku patversmes- esam viesojušies un veduši barību un naudiņu gan uz "Labās mājas", gan "Vidzemes ķepas".

2026. Gada septembrī esam uzsākuši sadarbību ar Siguldas "Rimi", kurš ir sniedzis atbalstu, uzsākot mācību gadu vairākām daudzbērnu ģimenēm.

Liepupes pamatskolai ir sadraudzības skolas no iepriekšējo gadu Erasmus un citiem projektiem - Velžas ģimnāziju un Saules pamatskolu Jonišķos, Lietuvā, ar Volumīnas vidusskolu Polijā.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā:

Erasmus + projekts "Opening Minds Through Art" No 2025-I-ES02-KA151-YOU-000298728. Liepupes pamatskolu kā partnerus šajā projektā iesaistīja Baltijas Reģionālais fonds, un tajā bija iesaistīti 2 pedagogi un 5 jaunieši, kuri devās vizītē uz Morairu Spānijā, lai iesaistītos jauniešu aktivitātēs kopā ar jauniešiem no Spānijas, Sicīlijas, Ungārijas un Polijas. Projekta laikā no 12.04.2026.-20.04.2026. Jaunieši apguva ledus laužanas metodes, sadraudzības spēles un aktivitātes, jaunas mākslas aktivitātes, iepazina vietējo kultūru, tradīcijas, un sadraudzējās ar jauniešiem no citām valstīm, un tika uzaicināti nākamajā projektā "Critical Thinking & Fake News project" Spānijā, kur devās no 02.09.-10.09. 2026., kopā ar Baltijas Reģionālā fonda pārstāvi un Limbažu jaunatnes lietu speciālistu.

2026.gada septembrī esam apstiprināti kā partneri projektā ERASMUS+ Projektā KA210-SCH "Get Ready to Embrace and Engage with Nature" (Green Project) - "Gatavojies satuvināties ar dabu un izzināt to!" jeb Zaļais projekts. Projekta Nr. 2026-1-LV01-KA210-SCH-000453924, pirmā vizīte uz Rumāniju plānota 2026.gada decembrī.

Liepupes pamatskola iesaistījās projektā „Skolas soma”, un "STEM Soma", kur 2025./26..mācību gada pirmajā semestrī 4.-9.klašu skolēni apmeklēja Cēsu pils muzeju, noklausījās gida stāstījumu, veica uzdevumus, iepazīstot senās ēkas, darbarīkus, dzīvesveidu un ietērpās mūku un bruņinieku apģērbā, tika iesaistīti vēstures notikuma - Bruņinieka zvēresta nodošana vēsturiskajā restaurācijā. STEM Somas ietvaros apmeklēja Kosmosa izziņas centru un jauno ķīmiķu nodarbību Cēsu 1. pamatskolā.

Savukārt 1.-3.klasei apmeklēja Rīgas Kara muzeju, nodarbību „Esmu karavīrs”, Melngalvju namu, Strēlnieku pieminekli, Rātsnamu, Rolanda statuju, Zviedru vārtus un citus objektus, par kuriem vēstures skolotāja bija izveidojusi interesantu orientēšanas spēli ar uzdevumiem,

Liepupes pamatskola turpina darbību "Baltijas jūras projektā" un projektā "Piekrastes vērotāji", kurā 2025./26. .mācību gadā veicām ūdens kvalitātes pētījumu, kurš publicēts projekta vietnē, un konkursā starp Latvijas dalībskolām ieguvām atzinību 7. un 9.klašu grupās.

5.,6., un 7. klases tika atzītas par uzvarētājiem "Piekrastes vērotāju konkursā" (jau 2 gadu pēc kārtas) un ieguva galveno balvu- izglītojošu ekskursiju uz Rīgas Zooloģisko dārzu.

Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmetu olimpiādes novadā:

- Ķīmijas valsts 67. olimpiāde 2.posms - 1.vieta (9.klase),
- Matemātikas valsts 76. olimpiāde 2.posms - 1.vieta (9.klase) un 3.vieta (5.klase),
- Fizikas valsts 76. olimpiāde 2.posms - 1.vieta (9.klase),
- Bioloģijas valsts 48.olimpiādes 2.posms - atzinība (9.klase),
- Ģeogrāfijas valsts 45.olimpiādes 2.posms - atzinība (9.klase),
- Angļu valodas valsts 55.olimpiādes 2.posms - 3.vieta (9.klase) un atzinība (9.klase),
- LĶSA Atklātā ķīmijas olimpiāde /valstī/ 1.vieta (9.klase).

9.klases izglītojamais tika uzaicināts un piedalījās ķīmijas, matemātikas un fizikas valsts olimpiādes 3.posmā Rīgā.

Skolā ir īpašie piedāvājumi- iespēja darboties Limbažu sporta skolas Dambretes sekcijā, Mazpulkos, Erasmus + projektu aktivitātēs, E- Twinning projektos, Piekrastes vērotāji" un Baltijas jūras projektā.

- Projektā "Piekrastes vērotāji" piedalījās izglītojamie no 4.,6. un 7.klases un ieguva 1.vietu Latvijā.
- Mazpulka pasākumā "Latvijas lielākā ķirbja čempionāts" Rīgā 2.klases izglītojamais ieguva 2.vietu.
- Projektā skolēnu pašpārvaldēm "Kontakts Limbažu novadā" skola ieguva finansiālu atbalstu un skolēnu domes dalībnieki sadarbībā ar vecākiem restaurēja skolēnu domes telpu.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

par izglītojamo sasnieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos 2025./2026.mācību gadā.

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos - angļu valodā - 86,75% (valstī - 70,8% , novadā - 76%), latviešu valodā - 66,13% (valstī -56,5% , novadā - 59,9%), matemātikā - 54,75% (valstī - 55,2% , novadā - 53,2%), dabaszinībās - 53,63% (valstī - 44,6%, novadā - 44,8%).

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2025./2026. mācību gadā 1.tabula

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums skolā %	Augstākais vērtējums skolā %	Zemākais vērtējums skolā %
Latviešu valoda (CE)	66,13	79	51
Matemātika (CE)	54,75	96	21
Angļu valoda (monitoringa darbs)	86,75	96	78
Dabaszinības (diagnosticējošais darbs)	53,63	77	34

Salīdzinājumā ar novada un valsts vidējiem rādītājiem, Liepupes pamatskola uzrāda augstākus rezultātus angļu valodas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos, un matemātikā novadā. Visi skolēni 100% nokārtoja valsts pārbaudes darbus, sekmīgi visos mācību priekšmetos (1.tabula).

Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā skolā 2.tabula

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums skolā 2025./2026.m.g.	Vidējais vērtējums skolā 2024./2025.m.g.	Vidējais vērtējums skolā 2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	66,13 %	65,86 %	63,3 %
Angļu valoda	86,75 %	74,93 %	79,8 %
Matemātika	54,75 %	42,5 %	31,1 %

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, valsts pārbaudes darbos rezultāti ir augstāki visos mācību priekšmetos (2.tabula): matemātikā, latviešu un angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Liepupes pamatskolā izglītojamiem tiek nodrošināts mācību process, kurā pamatskolā izglītojamie 31,8 % sniedz optimālus mācību rezultātus - no 6 - 8 balles un 2,3% izglītojamie - augsts, 9 un 10 balles gada noslēgumā; augsts un optimāls līmenis sastāda 34%.

Katra mācību gada noslēgumā skolotāji apkopo un analizē skolēnu sniegumus, kas veiksmīgi palīdz plānot turpmāko mācību darbu. Skolēnu sniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

Salīdzinot vidējos statistiskos rezultātus pēdējos 3 mācību gados, vērojama stabilitāte un pozitīva dinamika.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Arta Rubeze