

Liepupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepupē, 30.10.2025.

Saskaņots: Limbažu novada izglītības pārvaldē
31.10.2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./25.) māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9655	19.02.2018	52	50
Pamatizglītības programma	21011110		V-472	19.02.2018	70	77
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-473	19.02.2018	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (4 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav izglītojamo, kas mainīja izglītības iestādi savas vēlmes dēļ 2022./2023. mācību gada laikā); viens izglītojamais izvēlējās mācības turpināt LVĢ, sakarā ar pavasarī izskanējušo informāciju par mazo skolu slēgšanu vai reorganizāciju.

1.2.3. cits iemesls (nav izglītojamie izglītības iestādē) Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības	nav	Pedagogi ir apguvuši

	iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		vairākas specialitātes, ir iespējas atrast aizvietotāju skolas darbinieku vidū.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Ir skolas medmāsa 1 pilna slodze, Psihologs 0,64 Logopēds 0,73 Bibliotekārs 0,3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cienā - mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

Godīgums - mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība - mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme - mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība - mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt lasītprasmes	a) Kvalitatīvi - iesaistīt lasītprasmes	<i>Daļēji sasniegts.</i> Mācību saturā tika veidoti uzdevumi, kas prasīja pielietot lasītprasmi un teksta uztveri jeb izpratni.

attīstību, izpratni par izlasīto.	apguvē visus 1.-3.klašu izglītojamos un 5.-6. gadīgo obligātās apmācības izglītojamos.	Izglītojamie un viņu ģimenes locekļi tika iesaistīti „Bērnu žūrijas” aktivitātēs. 5.-6.gadīgo obligātajā apmācībā - obligātie lasīšanas rīti un pasaku pēcpusdienas. Sasniegts. Veikti ACADIENCE TM testi, kuri parādīja, ka 87 % no testētajiem 1., 2., 3. klašu izglītojamajiem ir bijusi lasītprasmes dinamikas izaugsme.
	b) kvantitatīvi veikt ACADIENCE TM izpēti, salīdzināt iegūtos datus, izvirzīt turpmākās attīstības mērķus.	6- gadīgo obligātajā apmācībā vidējie lasītprasmes rādītāji pavasarī bija par 72% labāki nekā rudenī.
Nr.2 Attīstīt matemātisko domāšanu, izmantojot atjautības uzdevumus, prāta treniņu un saistīt matemātikas zināšanas ar reālo dzīvi.	a) kvalitatīvi veikt stappriekšmetu aktivitātes- plānot kopīgus projektus, veikt pētījumus, veidot matemātiskos uzdevumus iesaistot citu mācību priekšmetu skolotājus	<i>Sasniegts.</i> Tika organizēti matemātikas konkursi un viktorīnas 1.-4.klašu grupā, kuros iesaistījās 97% izglītojamo. 5.-9.klašu grupa 25 jaunieši (84%) iesaistījās starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs", kur guva no 11,8- 69,8%, vidēji skolā 32,8%, kas ir par 9,2 % labāks rādītājs, nekā pagājušajā gadā. 9.klases izglītojamie visi kārtoja eksāmenu matemātikā, un klases vidējais rādītājs bija 42,5%, kas ir par 11,4% augstāks, kā pagājušajā gadā. Uzdevumi.lv matemātikā pedagogi ir uzdevuši 42 pārbaudes darbus, 342 mājasdarbus, kā arī 122 matemātikas treniņa uzdevumus.
	b) kvalitatīvi	<i>Sasniegts.</i> Stundu vērojumi pierāda, ka no novērotajām 112 mācību stundām, gandrīz visās (97) bija vērojama skolēnu iesaistīšana atjautības uzdevumu risināšanā, trenētas matemātiskās darbības- reizināšana, dalīšana, saskaitīšana, atņemšana, bija vērojama mērķtiecīga pedagogu darbība un stappriekšmetu sadarbība. Pārējās 15 bija pārbaudes darbu un ikdienas mācību stundas, kurās netika piemērotas matemātiskās darbības. Visi matemātiskie uzdevumi bija saistīti ar reālo dzīvi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt lasītprasmes veicināšanu 1.- 3.klašu grupā un pirmsskolas obligātajā apmācībā.	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	
Nr2. Veicināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni karjeras un saturīgi pavadīta brīvā laika jomā.	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi 9.klases skolēni (atbrīvojumu nebija) CE nokārtoja vidēji valsts līmenī, un augstāk kā vidēji novadā. Augstākie rādītāji latviešu valodā-65.86 %, angļu valodā 74,93%, matemātikā 42,5%. Viens izglītojamais 9.klasē matemātikas centralizētajā eksāmenā izmantoja atbalsta pasākumus.	Turpināt darbu pie individuāla atbalsta talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Īpaša uzmanība pievēršama matemātikas apguvei.
Skolā nav apvienoto klašu, bet klases ar mazu izglītojamo skaitu- 7.klase (5 skolēni), tika apvienota ar 6.klasi (9	Pastāv risks skolēnu skaita negatīvām izmaiņām, jāturpina strādāt mērķtiecīgi, piesaistīt skolēnus, strādāt ar ģimenēm,

skolēni) trijos mācību priekšmetos- sportā, dizains un tehnoloģijas un mūzikā. 42 apvienoto stundu vērojumi liecina, ka pedagogam, sagatavojot darbu atbilstoši standarta prasībām katrai klasei, mācības noritēja kvalitatīvi, radoši un ar pievienoto vērtību - iespēju veikt grupu darbus, organizēt diskusijas, sacensības starp klašu komandām un savstarpējo mācīšanos.	kuras bērnu izglītošanai izmanto pilsētu skolas.
Pēc e-klases datu analīzes, skolā praktiski nebija neattaisnoto kavējumu - gada laikā pa visu skolu 2 neattaisnotas stundas. Neattaisnotu kavējumu nav, jo tiek veikts rūpīgs uzraudzības darbs, klašu audzinātāji telefoniski sazinās ar izglītojamā ģimeni, ja e-klasē nav saņemts kavējumu attaisnojošs dokuments.	Turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimenēm, neattaisnotu kavējumu prevencijai.
Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls- psihologs 0,68 likmes, logopēds 0,71 likmi. Ikvienam izglītojamajam pēc vecāka iesnieguma saņemšanas, ir iespēja konsultēties pie psihologa, saņemt izpēti, ja tāda nepieciešama Pedagoģiski medicīniskajai komisijai, kā arī individuālās nodarbības ar logopēdu. Iestādē pilnu darba laiku strādā Skolas medmāsa, kura uzrauga sanitāri higiēniskos apstākļus, skolēnu veselību un higiēnu, veido veselīgus ieradumus un kontrolē ēdiena kvalitāti, atbilstību MK noteikumu prasībām un sniedz tūlītēju atbalstu saslimšanas gadījumos. Psihologs pirmsskolā un 1. klasē veic lasītprasmes izpēti testus rudenī un pavasarī, un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, klašu audzinātājiem lasītprasmes veicināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanu ikvienam izglītojamajam.	Piesaistīt karjeras konsultantu un sociālo pedagogu sociālo problēmu risināšanā, lai atslogotu darbu klašu audzinātājiem.
Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar pedagogiem, vakanču nav, ir pietiekams nodrošinājums ar IT resursiem, mācību materiāliem.	Turpināt uzlabot skolas materiāli tehniskos resursus, iegādāties jaunus datorus datorklasei.
Skolā ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās	Turpināt sniegt atbalstu ikvienam izglītojamajam, kuram tas nepieciešams,

traucējumiem, sadarbībā ar psihologu un logopēdu tiek veidoti, pārskatīti un uzlaboti individuālie mācību plāni, pēc vajadzības nekavējoties veikta izglītojamā uzvedības korekcija, ja tas nepieciešams.	gan talantīgajiem skolēniem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
---	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, aptverot 75% pedagogu. Pedagogs aktīvi piedalās mācību procesā, izglītojamos iepazīstina ar dažādām metodēm, piemēram, problēmu risināšanu, pētīšanu, caur kuru izglītojamie formulē un pārbauda savas idejas, iegūst informāciju kopīgā darbībā. Mācību procesu pedagogs cenšas organizēt interesanti un pētnieciski. Izglītojamie (90%) zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.	Pilnveidot stundu vērošanas praksi, ieviest arī savstarpējo pedagogu vērošanas praksi, lai objektīvi izvērtētu, analizētu un uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tās pilnveidei. Stundu vērošanas procesu balstīt uz pedagoga izvirzīto individuālo mērķi, saņemot atgriezenisko saiti.
2. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi (80% vērotajās mācību stundās). Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguve atbilstoši konkrētās klases vajadzībām. 65% no vērotajām mācību stundām pedagogi sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, 30% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram un 55% veic pašvērtēšanu,	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, izmantojot daudzveidīgas mūsdienu metodes, digitālos rīkus un attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmi, domāt par savu mācīšanos.
3. Lielākajā daļā mācību stundu 68% vērotajās mācību stundās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā vienmēr tika izvirzīts sasniedzamais rezultāts, kas pielāgots skolēna mācīšanās vajadzībām. Lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, katram skolēnam nodrošināts PROF pieslēgums uzdevumi.lv un ir pieeja platformai soma.lv.	Turpināt aktualizēt visiem mācību priekšmetu pedagogiem diferenciacijas un individualizācijas jautājumus, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (atgādes, dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, utt.)
4. Mācību stundu vērošanas rezultāti	Turpināms darbs izglītojamo

izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties 95% vērotajās stundās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmi. Mācību stundās nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Lielākā daļa izglītojamie 85% vērotajās mācību stundās.	pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanā.
5. Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visi (100%) pedagogi ir iepazinušies un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Arī izglītojamie un viņu vecāki informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām kā uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Piemērot efektīvus veidus vērtēšanas kārtības aktualizēšanai, atbilstoši izglītības standartā plānotajiem grozījumiem no 01.09.2024.
6. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem - mācību priekšmetu individuālās pedagogu konsultācijas. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, direktores vietniece izglītības jomā un klases audzinātājs. Izglītības iestāde katru semestri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt atbalsta personāla komisijas darbu ar vecākiem un pedagogiem, lai stiprinātu viņu sadarbību izglītojamā atbalsta sniegšanā.
7. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri veic izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas ir vienu reizi mēnesī. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama visām	Aktīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošanai.

mērķgrupām (izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem).	
8. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija.

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei, dibinātājam, vecākiem un pedagogiem, arī skolēniem ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Ir laba sadarbība ar Limbažu novada pašvaldības institūcijām: Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās visi ieinteresētie var saņemt atbildes uz jautājumiem, kā arī saņemt plašu informāciju par skolā pieejamajām izglītības un interešu izglītības programmām.	Turpināt veiksmīgo sadarbību ar dibinātāju un izglītojamo vecākiem.
Liepupes pamatskolai ir pilnā slodzē skolas direktore, kā arī vietniece izglītības un audzināšanas jomā, pilnā slodzē direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, tāpat pieejams nepilnā, taču pietiekamā slodzē IT administrators, kurš pārvalda un administrē skolas mājaslapu un e-klasi.	Turpināt darbu.
Skolas telpas vakaros un sestdienās, svētdienās tiek izmantotas pieaugušo izglītības vajadzību nodrošināšanai- datoru kursi, finanšu pratība, sporta aktivitātes .u.c.	Turpināt sadarbību ar pieaugušo un mūžizglītības speciālisti, lai skolu padarītu par mācīšanās kopienu dažādu vecumu cilvēkiem..

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, līdz projekta noslēgumam tika izmantotas projekta "Pumpurs" piedāvātās iespējas, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām, iesaistīties projektos, kuri sniedz atbalstu izglītojamajiem ar atšķirīgām mācību vajadzībām, gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, sociāli maznodrošinātiem bērniem, kuri pakļauti atstumtības riskam.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības pakāpē un vispārējās pamatzglītības programmā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika un pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestādē tiek licencēta jauna izglītības programma izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā.	Ne vienmēr izdodas veiksmīgi sadarboties ar izglītojamā ģimeni, lai tā apmeklētu psihiatru vai neirologu, bieži ir rindas gadu vai pat garākas pie šiem speciālistiem, un ģimenes iespēja tos apmeklēt ir ierobežota, tas kavē savlaicīgu speciālās programmas realizēšanu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas skolotāju, skolas vadības izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām. Skolas realizētās izglītības programmas ir atbilstošas un pieejamas ikvienam, kā arī saskaņotas ar dibinātāju.
- 2) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kā arī darboties skolotāju mācīšanās grupās. Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālas pilnveides īstenošanai. Tāpat skola ir atvērta biedrībām, mūžizglītbai, sadarbībai ar pagasta un novada kultūras, izglītības un sporta organizācijām.

3.3.4. Liepupes pamatskolā un pirmsskolas grupās tiek vērtēti un izvērtēti izglītojamo sasniegumi, plānotas turpmākās attīstības un atbalsta vajadzības. Notiek regulāra sadarbība gan ar pašvaldības institūcijām, gan ar izglītojamā ģimeni.

3.4. Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

- 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, novērojumi skolas pasākumos un mācību stundās.
- 3.4.2. Kritērija „**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā skolā tiek veikta visu izglītības procesā iesaistīto pušu anketēšana- vecāki, skolēni, pedagogi un skolas personāls, atsaucība un saņemto anketu skaits pagājušajā gadā bija 81% rudenī, 87 % pavasarī, iespējams, respondentu loks ir vēl plašāk pārstāvēts, jo anonīmās anketas vecāki aizpilda tikai vienu, kaut skolā mācās 2, 3 vai vairāk bērni. 86% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas droši. 91% no aptaujātajiem vecākiem ir atzīmējuši, ka viņu bērns skolā jūtas droši. (daļa vecāku bija saskatījuši draudus telefonu klātbūtnē un sociālo tīklu nekontrolētā lietošanā) . 100% no aptaujātajiem pedagogu un darbinieku atzīmēja, ka skolā jūtas droši.	Vairākās tehniskā personāla anketās parādījās atzīme par psiholoģisko drošību, emocionālo drošību, pie tās stiprināšanas darbs turpināms, veidojot atbalstošas un koleģiālas attiecības.
Liepupes pamatskolā ir visiem zināmi Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi- tie ir katram dienasgrāmatā, drukātā veidā, kā arī pieejami skolas mājaslapā un e- klasē. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti skolēni, vecāki, pedagogi. Pedagogu un tehniskā personāla "Iekšējās kārtības" noteikumi tiek aktualizēti divas reizes gadā, bet stājoties darbā, katrs darbinieks tos ir saņēmis, kā arī iepazīšies un parakstījis, tādējādi apliecinot, ka ir gatavs tos pildīt. Šie noteikumi arī ir pieejami skolas mājas lapā.	Pilnveidot un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, informētību par tiem, lai saglabātu drošu un satabīlu darba un mācību vidi.
Skolai ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumā, tāpat ir pieejama anonīmai ziņošanai trauksmes celšanas kaste, kurā var ievietot anonīmus ziņojumus.	Turpināt uzraudzīt emocionālo, psiholoģisko un fizisko drošību un labklājību.
Skolai ir definētas kopīgas vērtības, kuru atlasē ir iesaistīti vecāki, pedagogi, darbinieki un skolēni.	Turpināt veidot piederības sajūtu ģimenei, skolai, pagastam, novadam un valstij.

Piederības sajūta tiek veidota skolas, kopienas un novada un valsts līmenī.	
---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba, drošas vides, emocionālās labbūtības vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus un darbiniekus. Tradicionāli katru gadu jūnijā skolotāji un tehniskais personāls veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus skolas Attīstības plāna grozījumiem, kā arī atspoguļojot savu ieguldījumu skolas mikroklimata veidošanā un ierosinājumus skolas darba, vides, vai emocionālās labbūtības uzlabošanai. Augusta pasākumos katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē septembrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšanās, kopējo vērtību izkristalizēšanā. Vienlaikus skolas nepedagoģiskais personāls nelabprāt iesaistās skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības, daļēji nepietiekami jūt piederību mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai. Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.
- 2) Skolas "Iekšējās kārtības noteikumi", "Darba kārtības noteikumi", "Trauksmes celšanas kārtība", "Rīcība vardarbības gadījumā" ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Limbažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām.
- 3) Skolas kolektīvam un izglītības procesā iesaistītajiem ir vienota izpratne par **"Drošību un psiholoģisko labklājību"** Vērtējums kritērijā **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** – 76% - ĻOTI LABI.

3.5. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, ārējā vērtēšana 12.08.2024.

3.5.2. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas telpas ir regulāri uzturētas, savlaicīgi veikti sīki kosmētiskie remontu, tīras un kārtīgas.	Nepieciešams siltināt un atjaunot ēkas fasādi, tā vietām ir izdrupusi, laiž cauri lietus ūdeni, kurš bojā ēku, ārpusbāzes pieprasījumā šī vajadzība atzīmēta jau no 2016.gada.
Pakāpeniski tiek nomainīti cauruļvadi, caur kuriem plūst jumta notekūdeņi.	Nepieciešams nomainīt visas čuguna caurules (daļēji tas tika izdarīts 2020.gadā), lai novērstu iespējamu cauruļu tēcēšanu un neplānotas cauruļvadu avārijas.
2024.gadā tika uzliets asfalta segums	2024.gadā tika atjaunots stadiona

stadiona skrejceļiem.	skrejceļš, taču vajadzīgs uzlabot drenāžu futbola laukumā, kā arī sakārtot sadrupušo asfaltu vienā stadiona galā un tāllēkšanas bedri.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai; Mācību procesā tiek irtantoti Chromebook, Interaktīvie paneļi ar plašu programmu nodrošinājumu. Skola abonē Uzdevumi.lv, Soma.lv, Skolas vārds, Pasakas.lv (pirmsskolai), u.c digitālās platformas. Pieejama ir moderna mācību virtuve, 3 D printeris ar lāzergravēšanas iespējām, kokapstrādes kabinets. Iekārtas un tehnoloģijas ir sadalītas taisnīgi, katram pedagogam, kuram ir interese tās lietot, iespējams atbalsts un tiek piedāvātas apmācības, ja tas nepieciešams.	Nepieciešams nomainīt datorklases 15 stacionāros datorus, kuri ir fiziski novecojuši. Kokapstrādes kabinetā ir nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi: iegādāties drošu zāģi, un kokapstrādes instrumentus- virpu, kaltus, karošu grebjamos.
Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte- skolā ir izvietojusies Slacgrīvas mūzikas un māka skola, Limbažu novada sporta skolas dambretes kabinets, apkārt skolai plaša teritorija ar augļudārzu un košumkrūmiem, kur tiek organizētas ārtelpu nodarbības, 2 rotaļlaukumi pirmsskolas grupu āra aktivitātēm, stadions, tenisa korti, kur ziemā, pie noteiktiem laika apstākļiem, tiek uzliets ledus un atvērta slidotava. Skolas teritorija ir sakārtota, droša, iežogota.	
Liepupes pamatskolas administrācija sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem piesaista finanšu līdzekļus, startējot dažādos konkursos un projektos- pēc projekta konkursa, ko rīkoja Latvenergo, Elektrum un Iespējamā Misija, saņēma dāvinājumu fizikas kabinetam par 12560 eiro, Skolas Dome,	

vecāku pārstāvji pēc skolas lūguma iesaistījās pašvaldības rīkotajā konkursā, un izdevās piesaistīt 6512 eiro projektā "Roboti bērnu attīstībai Liepupē", tāpat Skolēnu dome iesaistījās projektu konkursā "Kontakts", kur piesaistīja 1200 eiro Skolēnu Domes telpas remontam un labiekārtošanai, kuru veica pašu spēkiem, piesaistot vecākus. Sadarbībā ar biedrību "Veixmes" iepriekšējos gados izdevies piesaistīt 3000 eiro finansējumu, lai atjaunotu trenažieru zālēs inventāru un veiktu remontu.	
--	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadības komandas pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību, sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, biedrībām, vecāku pārstāvjiem, lai piesaistītu finanšu līdzekļus un resursus skolas vides uzlabošanai un remontiem, kā arī materiāli tehnisko resursu iegādei.
- 2) Ir veiksmīga sadarbība ar Limbažu novada Sporta skolu, Salacgrīvas mūzikas skolu un Salacgrīvas mākslas skolu, Pieaugušo izglītības organizatoriem Limbažu novadā, kas padara veiksmīgas sadarbības iespējas kopīgā interešu un pieaugušo tālākizglītībā
Liepupes pamatskolā.
- 3) Iespēju robežās, cik to pieļauj skolas budžets, racionāli saimniekojot un piesaistot papildus finansējumu, iesaistoties projektos, izdodas skolas vidi uzturēt tīru, kārtīgu un mūsdienīgu. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
- 4) Pateicoties IZM atbalstam, skola ir saņēmusi Chromebook un apmācības pedagogiem, kas mācību procesu padara interesantāku, dinamiskāku un pieeju interneta resursiem- ērtu un plaši pielietojamu.
- 5) Plašā skolas apkārtnē ar pārdomātu zonējumu dod iespēju ārpus telpu nodarbībām gan skolas vecuma jauniešiem, gan pirmsskolas bērniem, gan sporta un brīvā laika pavadīšanai drošā, ērtā un sakārtotā vidē.

4.3. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA

Liepupes pamatskolas direktore sadarbojas ar dibinātāju Limbažu novada pašvaldību, novada Izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, izprot un izvērtē izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

Aktīva sadarbība ir ar Limbažu Bērnu un jauniešu centru kopīgu bērnu un jauniešu interešu programmu realizēšanā un pasākumu rīkošanā, katru gadu Liepupes pamatskolas koris un deju kolektīvs kuplina Limbažu novada Bērnu svētkus, Bitīšu svētkus. Tāpat skolas kolektīvs iesaistās pagasta svētku organizēšanā vasarā, Pēterdienā; Liepupes pilskalnā ir darbojušās pedagogu vadītas darbnīcas un meistarklaes, kā arī iesaistīti skolas interešu izglītības kolektīvi. Īpaši laba sadarbība izveidojusies ar Liepupes pagasta pārvaldi un kultūras darbiniekiem - organizējam kopīgus pasākumus: Valsts svētku koncertus, Lāpu gājienus, Lieldienas, Pagasta svētkus, Dzejas dienas un citus.

Ļoti laba sadarbība ir ar Liepupes pagasta bibliotēku, regulāri, katru gadu organizējam kopīgas Dzejas dienas, Bērnu un Vecāku žūrijas pasākumus, tikšanos ar grāmatu autoriem un ilustratoriem.

Liepupes pamatskolai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, z/s Birzgaiļi, z/s Tūjasmuiža, sia "Lauga", Liepupes muiža, "Minhauzena pasaule", kuri labprāt uzņem pie sevis skolēnus vai viesojas skolā, lai stāstītu par sava uzņēmuma izaugsmi, dabību, karjeras iespējām.

Liepupes pamatskola sadarbojas ar Liepupes kino ciemu un režisoru Ivaru Zviedri dažādu projektu un nometņu rīkošanā; ir izmēģināts Kino pulciņš, kino skatīšanās un filmās ietvertu vērtību analīze profesionāļu vadībā.

Liepupes pamatskola jau ilgu laiku sadarbojas ar dažādām organizācijām, kuras rūpējas par vides aizsardzību un mežiem- ar Latvijas Zaļo kustību jau gadiem sadarbojamies "Baltijas Jūras projektā" un projekta aktivitātē "Piekraustes vērotāji". Laba sadarbība izveidojusies ar Latvijas Valsts mežiem, kur bērni dodas stādīt mežu, izzināt meža noslēpumus, kā arī ar Valsts mežu dienesta konsultāciju centru. Liepupes pamatskola iesaistās un atbalsta Zaļā punkta organizētās kampaņas - izlieto bateriju un makulatūras vākšanu nodošanu.

Ilggadēja sadarbība ir ar biedrību "Latvijas Mazpulki", kur ik gadu ir pārstāvēta Liepupes pamatskola ar mazpulcēnu projektiem, piedalāmies projektu forumos, tirdziņos, izstādēs, nometnēs, K. Ulmaņa goda dienā "Pikšās" un citās aktivitātēs.

Skolas vadība kopj attiecības ar Skolas Padomi, izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek savstarpēja informācijas apmaiņa, 87% no aptaujātajiem vecākiem anketās atzīmē, ka tā ir pietiekama, savlaicīga un noderīga. Skolas Padome atbalstīja skolēnu sagatavošanu XIII vispārējiem Dziesmu un Deju svētkiem, vijot vainagus, gatavojot ziedu pušķus gājienam, apciemojot izglītojamus un emocionāli spēcinoši viņus garajā un grūtajā svētku nedēļā. Tāpat skola ir pateicīga Skolas Padomei par atbalstu Drošības nedēļas un Karjeras nedēļas rīkošanā.

Liepupes pamatskolai ir sadraudzības skolas no iepriekšējo gadu Erasmus un citiem projektiem - Velžas ģimnāziju un Saules pamatskolu Joniškā, Lietuvā, ar Volumīnas vidusskolu Polijā.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pabeigts darbs projektā **Erasmus+ projekts „Eco games in my Curriculum”**, kurā iesaistītas 5 valstis- Turcija, Rumānija, Itālija, Polija un Latvija, kuru pārstāv Liepupes pamatskola. Projekta mērķis- iedzīvināt zaļo domāšanu izglītības procesā. Izveidot 5 galda spēles, 5 digitālās spēles, 5 āra spēles, ar kurām dažādot mācību procesu. Pabeigta galda spēļu un digitālo izstrāde, tajā iesaistīti gan pedagogi gan izglītojamie. Bijušas 4 mobilitātes- uz Poliju pedagogiem, uz Rumāniju pedagogiem un skolēniem, uz Itāliju, kur likti pamati digitālo spēļu izstrādāšanai. Septembrī no 18.09.-24.09. Latvijā, Liepupē ieradās 5 valstu pārstāvji, līdz ņemot savas sagatavotās spēles, un iesaistot 5 valstu skolēnus, notika spēļu aprobācija.

Projekts turpinājās līdz 2024. gada februārim.

Rezultāti: „Greenguidebook”- zaļais ceļvedis, kur iekļauti projektā izstrādātie mācību stundu plāni un ekospēles.

<https://saites.google.com/majoranabrindisi.org/erasmusecogames>

<https://www.ecogames.sp7wolomin.pl/>

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023. gada aprīlī iesaistījāmies projektā **ES ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-PT01-KA-210-SCH-000082128 „Motivācija: iesaistīšanās un izglītības uzdevumi akadēmiskā sasnieguma pamati”** (MEE akadēmisko sasniegumu pamati), kura laikā zoom.us platformā tikāmies ar sadarbības partneriem no Portugāles un Lietuvas, lai kopīgi strādātu pie tēmām: argumentācijas pamati, motivācija, emocionālā inteliģence. Izstrādātos materiālus par argumentācijas prasmju veidošanu pamatskolā, vēsturē un sociālajās zinībās izmantojam mācību stundās.

Liepupes pamatskola iesaistījās projektā **„Skolas soma”**, kur 2024./25..mācību gada pirmajā semestrī 4.-9.klašu skolēni apmeklēja Brīvdabas muzeju, noklausījās gida stāstījumu, veica uzdevumus, iepazīstot senās ēkas, darbarīkus, dzīvesveidu. Savukārt 1.-3.klasei apmeklēja Rīgas Kara muzeju, nodarbību „Esmu karavīrs”, Melngalvju namu, Strēlnieku pieminekli, Rātsnamu, Rolanda statuju, Zviedru vārtus un citus objektus, par kuriem vēstures skolotāja bija izveidojusi interesantu orientēšanas spēli ar uzdevumiem,

Liepupes pamatskola turpina darbību **„Baltijas jūras projektā” un projektā „Piekrastes vērotāji”**, kurā 2024./25.mācību gadā veicām ūdens kvalitātes pētījumu, kurš publicēts projekta vietnē, un konkursā starp Latvijas dalībiskolām ieguvām atzinību 7. un 9.klašu grupās.

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts 2023-1-LV01-Ka122-SCH-000146021 Ārtelpu nodarbības efektīvai un ilgtspējīgai attīstībai. **„Going Green: Outdoor Education for Sustainable Development”**, Corfu, Greece 01.07.2024.-06.07.2024.

Projekta aktivitātēs iesaistījās divi Liepupes pamatskolas pedagogi, kuri ieguva vērtīgu metodisko materiālu, kompetenci, kā organizēt āra nodarbības un turpinās pieredzes apmaiņu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1.5.Nav sadarbības līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem, 2024./2025. mācību gada audzināšanas uzdevumi, to izpilde:

1.Iepazīstināt izglītojamos ar daudzveidīgo profesiju pasauli- ir notikušas tikšanās ar Liepupupes pagasta uzņēmējiem, Limbažu NVA nodaļas darbiniekiem, klašu stundas un tikšanās tiešsaistē ar skolas bijušajiem absolventiem, plaši izmantoti personības izpētes testi no vietnes www.niid.lv, kā arī karjeras konsultantu piedāvātie testi. Klašu stundās iekļautas karjeras izpētes tēmas. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

2.Veicināt pilsonisko piederību savai ģimenei, dzimtai, pagastam- klašu stundu tematiskajā plānojumā ir iekļautas un tiek organizētas stundas, kuras veicina pilsonisko piederību ģimenei, pagastam, novadam, valstij. Skolas plānā iekļauti Valsts svētku nedēļa no Lāčplēša dienai līdz LR proklamēšanas dienai, kuru ietvarā notiek Lāpu gājiens uz Brīvības cīņās kritušo piemiņas vietu pie Liepupes baznīcas, Valsts svētku koncerts ar kora un deju grupu, skatuves runas konkursa dalībnieku deklamācijām, patriotisko filmu skatīšanos, konkursiem par Latvijas dibināšanu, vēsturi. Katru gadu arī sagaidot 4.maiju, kad tiek atzīmēta LR Neatkarības deklarācijas pieņemšanas diena, gādājam par baltu galdautu klāšanu pirmsskolas grupās, medu, rupjmaizi un sarunām par Latvijas Valsti, bet skolēni saņem pateicības par personīgo izaugsmi, sasniegumiem mācību gada laikā. Par pilsonisko un patriotisko audzināšanu liecina arī klašu audzinātāju organizētie braucieni uz Rīgu 11.novembrī, uz krastmalu, lai iedegtu svecītes, kā arī regulārs mērķtiecīgs darbs klases stundās pētīt dzimtas saknes, uzvārdu izcelsmi, mājas nosaukumu rašanos, dzimtas stāst stāstīšanu un citas piederību veicinošas aktivitātes. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos paustā informācija.

3.Veicināt labestību, žēlsirdību, cieņu, godīgumu un pozitīvas vispārcilvēciskās vērtības- tēmas integrētas sociālo zinību stundās, literatūrā, svešvalodās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu dome organizēja labdarības tirdziņus Ziemassvētkos, viesojās ar dāvanām dzīvnieku patversmēs. Tika vākti ziedojumi Ukrainas karā cietušajiem, organizēta iesaistīšanās maskēšanās tīklu mezglošanā. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vērojot vadītās mācību stundas ikdienas procesā, pedagogi savstarpēji sadarbojas, kopīgi plāno nodarbības un pasākumus gan pirmsskolā, gan skolā. Tiek papildināta un pilnveidota metodika, integrējot audzināšanas darbu mācību stundās. Izglītojamie tiek īpaši mudināti pievērsties grāmatu lasīšanai, tekstpratībai un lasītprasmes apguvei.

Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos tiek akcentētas vērtības un tikumi, pilsoniskā līdzatbildība un patriotisms, karjeras izglītības nozīme, sadarbība ar

izglītojamā ģimeni. Īpaši atzīmējams skolēnu vecāku atbalsts deju kolektīva 1.-2.klašu "Liepupīte" atbalstam, dodoties uz XIII Vispārējiem Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasnieguma līmeni. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.Mācību priekšmetu olimpiādēs novadā piedalījās 26 izglītojamie 9 mācību priekšmetos, iegūstot 4 godalgotās vietas latviešu valodā - 2. vieta, angļu valodā 2. un 3.vieta.

Erasmus projekta "Eco-games in my curriculum" realizēti divi galvenie projekta rezultāti - izveidota digitālā platforma ar ekospēlēm un publicēta "Zaļā rokasgrāmata" ar stundu plāniem, kas tulkota 5 valodās: latviešu, itāļu, poļu, rumāņu un turku, ko pedagogi izmanto mācību procesā. Spēles un stundu plānus var apskatīt projekta tīmekļa vietnē: [IO1 — Erasmus Ecogames programma](#)

Erasmus projekta "Āra telpu nodarbības efektīvai un ilgtspējīgai attīstībai" ietvaros pedagogi iepazīna un demonstrē spēles un aktivitātes āra nodarbību organizēšanai dažādos mācību priekšmetos, veidojot mācību procesu interesantāku un saistošāku, motivējot visus skolēnus iesaistē.

Skolā ir īpašie piedāvājumi- iespēja darboties Limbažu sporta skolas Dambretes sekcijā, Mazpulkos, Erasmus + projektu aktivitātēs, E- Twinning projektos, Piekraustes vērotāji" un Baltijas jūras projektā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1 par izglītojamo sasnieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos 2024./2025.mācību gadā.

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos - angļu valodā - 74,93% (valstī - 65,8% , novadā - 65,1%), latviešu valodā - 65,86% (valstī -58,6% , novadā - 59,5%), matemātikā - 42,5% (valstī - 53,8% , novadā - 46,8%).

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums skolā %	Augstākais vērtējums skolā %	Zemākais vērtējums skolā %
Latviešu valoda	65,86	92	40
Angļu valoda	74,93	92	44
Matemātika	42,5	80	22

Salīdzinājumā ar novada un valsts vidējiem rādītājiem, Liepupes pamatskola uzrāda augstākus rezultātus angļu valodas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos. Visi skolēni 100% nokārtoja valsts pārbaudes darbus, sekmīgi visos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums skolā 2024./2025.m.g.	Vidējais vērtējums skolā 2023./2024.m.g.	Vidējais vērtējums skolā 2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	65,86 %	63,3 %	53 %
Angļu valoda	74,93 %	79,8 %	67 %
Matemātika	42,5 %	31,1 %	35,7 %

Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki latviešu valodā un matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Liepupes pamatskolā izglītojamiem tiek nodrošināts mācību process, kurā pamatskolā izglītojamie 57,4 % sniedz labus mācību rezultātus - vidēji 7 balles un augstāk. Katra mācību gada noslēgumā skolotāji apkopo un analizē skolēnu sniegumus, kas veiksmīgi palīdz plānot turpmāko mācību darbu. Skolēnu sniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Salīdzinot vidējos statistiskos rezultātus pēdējos 3 mācību gados, vērojama stabilitāte un pozitīva dinamika.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Arta Rubeze