



LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
LIEPUPES PAMATSKOLA

Reģ. Nr.40900001145, Veiksmes, Liepupe, Liepupes pagasts, Limbažu novads, LV-4023
e-pasts liepupes.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 64020376

Limbažu novada Liepupes pagastā

APSTIPRINU

Liepupes pamatskolas direktore

A.Rubeze

Liepupes pagastā 2026.gada 26.oktobrī

**LIEPUPES PAMATSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

*Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu
paraugiem” 15. punktu, 11. pielikuma 16. un 19. punktu, kā arī citiem spēkā esošajiem
normatīvajiem aktiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jomā.*

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka, kā Liepupes pamatskolā (turpmāk – skola) tiek organizēta un īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, kā arī vērtēšanas rezultātu dokumentēšana.
2. Kārtības mērķis ir nodrošināt vienotu, skaidru un normatīvajiem aktiem atbilstošu mācību sasniegumu vērtēšanu.
3. Kārtība ir saistoša visiem pedagogiem un izglītojamajiem.
4. Klašu audzinātāji līdz katra mācību gada 15. septembrim iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību.
5. Nepilngadīgo izglītojamo vecāki ar kārtību tiek iepazīstināti E-klasē. Kārtība pieejama arī skolas tīmekļvietnē.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un veicināt viņu izaugsmi.
7. Vērtēšanas uzdevumi:
 - 7.1. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību;
 - 7.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus un to dinamiku;
 - 7.3. plānot nepieciešamo atbalstu mācību sasniegumu pilnveidei;
 - 7.4. motivēt izglītojamos uzlabot savu sniegumu;
 - 7.5. sekmēt pašvērtēšanas un līdzatbildības prasmju attīstību.
8. Vērtēšanas pamatprincipi:
 - 8.1. atklātības un skaidrības princips;
 - 8.2. sistēmiskuma princips;
 - 8.3. metodiskās daudzveidības princips;
 - 8.4. iekļaujošais princips;
 - 8.5. izaugsmes princips;
 - 8.6. objektivitātes princips.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

9. Skolā tiek īstenota:
 - 9.1. diagnosticējošā vērtēšana;
 - 9.2. formatīvā vērtēšana;
 - 9.3. summatīvā vērtēšana.
10. Izglītības iestādes administrācija:
 - 10.1. pārrauga vērtēšanas kārtības ievērošanu;
 - 10.2. koordinē summatīvo darbu plānošanu;
 - 10.3. pārrauga pedagogu un vecāku sadarbību;
 - 10.4. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda ierakstus E-klasē;
 - 10.5. analizē vērtēšanas rezultātus un nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus.
11. Pedagogi:
 - 11.1. sadarbojoties mācību jomu grupās, līdz 15. septembrim izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu;
 - 11.2. iepazīstina izglītojamos ar summatīvo darbu skaitu, veidiem un gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem;
 - 11.3. pirms katra summatīvā darba informē par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem;

12. Līdz 15. septembrim E-klasē tiek publicēts summatīvo darbu plāns.
13. Summatīvo darbu skaits mācību priekšmetā nav mazāks par apgūstamo tematu skaitu.
14. Izglītojamiem:

- 14.1. 1.–3. klasē vienā dienā plāno ne vairāk kā vienu summatīvo darbu;
- 14.2. 4.–9. klasē ne vairāk kā divus summatīvos darbus dienā.

15. Izmaiņas summatīvo darbu grafikā veic ne vēlāk kā piecas darba dienas pirms darba norises.

IV. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Formatīvos vērtējumus atspoguļo E-klasē procentos vismaz vienu reizi pirms summatīvā darba.
17. Formatīvie vērtējumi neietekmē mācību gada vērtējumu.
18. Summatīvajā vērtēšanā:

- 18.1. 1.–3. klasē izmanto apguves līmeņus (1.pielikums):

- S – sācis apgūt;
- T – turpina apgūt;
- A – apguvis;
- P – apguvis padziļināti.

- 18.2. 4.–9. klasē vērtējumus izsaka 10 ballu skalā (2.pielikums).

19. Summatīvo vērtējumu izsaka ar veselu skaitli.
20. Pedagoģs, ievadot summatīvo darbu E-klasē, norāda vērtēšanas kritērijus un maksimāli iegūstamo punktu skaitu.
21. Pedagoģa noteiktie summatīvie darbi ir obligāti.
22. Apzīmējumu "nv" pedagoģs lieto, ja izglītojamais:

- 22.1. nav piedalījies summatīvā darba rakstīšanā (n/nv);
- 22.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis darbu;
- 22.3. iesniedzis plaģiātu;
- 22.4. izmantojis pedagoģa neatļautu mākslīgā intelekta rīku vai neatļautus palīgīdzekļus;
- 22.5. izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu.

23. Ja izglītojamais nav ieguvis vērtējumu summatīvajā darbā, pedagoģs nosaka darba izpildes termiņu un informē par to E-klasē.
24. Ja izglītojamais slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ kavējis vairāk nekā pusi no summatīvajiem darbiem priekšmetā, pedagoģs, saskaņojot ar direktora vietnieku, var organizēt vienu kombinētu summatīvo darbu.
25. Ja līdz mācību gada noslēgumam kādā summatīvajā darbā nav iegūts vērtējums, izglītojamais nesāņem gada vērtējumu un E-klasē tiek ierakstīts "nv".

26. Pedagoģs var atbrīvot izglītojamo no summatīvā darba vai tā daļas, ja ir iegūti pietiekami mācīšanās pierādījumi ārpusskolas aktivitātēs.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

27. Pedagoģs E-klasē ierakstus veic:

27.1. par mācību stundām un mājasdarbiem līdz plkst. 17.00;

27.2. formatīvos vērtējumus ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā;

27.3. summatīvos vērtējumus ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā.

28. Pedagogs ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā iepazīstina izglītojamos ar summatīvā darba rezultātiem un sniedz atgriezenisko saiti.

29. Pedagoģs pēc pieprasījuma nodrošina iespēju iepazīties ar summatīvās vērtēšanas darbu, vērtēšanas kritērijiem un sniedz skaidrojumu par iegūto vērtējumu.

30. Novērtētie summatīvie pārbaudes darbi tiek uzglabāti līdz nākamā mācību gada sākumam.

VI. Mācību sasniegumu vērtējumu pārskatīšana un uzlabošana

31. Ja rodas domstarpības par piešķirto vērtējumu, izglītojamais vai vecāks vispirms vēršas pie pedagoga.

32. Ja vienošanos panākt neizdodas, jautājumu izskata direktora vietnieks izglītības jomā vai direktors.

33. Izglītojamajam ir tiesības uzlabot summatīvo vērtējumu.

34. Izglītojamais septiņu darba dienu laikā pēc vērtējuma publicēšanas E-klasē informē pedagogu par vēlmi uzlabot vērtējumu.

35. Pedagoģs nodrošina vērtējuma uzlabošanas iespēju desmit darba dienu laikā.

36. 1.–3. klašu izglītojamajiem ir tiesības vienu reizi uzlabot sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā.

37. 4.–9. klašu izglītojamajiem ir tiesības vienu reizi uzlabot 30% no visiem mācību gadā plānotajiem summatīvajiem darbiem katrā mācību priekšmetā.

38. Ja atkārtotajā darbā iegūtais vērtējums ir zemāks, tiek saglabāts iepriekšējais augstākais vērtējums.

39. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, 36. un 37. punktā noteiktie ierobežojumi netiek piemēroti.

VII. Sadarbība ar vecākiem

40. Skolas administrācija, klašu audzinātāji un pedagogi vecāku sapulcēs iepazīstina vecākus ar vērtēšanas kārtību un tās piemērošanu.

41. Pedagoģs sarunās ar vecākiem izmanto tikai informāciju par konkrēto izglītojamo.

42. Pēc vecāku pieprasījuma pedagogs sniedz skaidrojumu par pārbaudes darba kritērijiem un iegūto vērtējumu.

43. Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem regulāri ir pieejama E-klasē.

VIII. Gada vērtējuma noteikšana

44. Divas nedēļas pirms mācību gada noslēguma pedagogs izliek starpvērtējumu, informējot izglītojamo un viņa vecākus par prognozējamo gada vērtējumu.
45. Gada vērtējumu nosaka, ņemot vērā visus mācību gada laikā iegūtos summatīvos vērtējumus.
46. Ja aprēķinātā vērtējuma daļa aiz komata ir 0,5 vai lielāka, vērtējumu apaļo uz augšu.
47. Ja kaut vienā obligātajā summatīvajā darbā ir "nv", gadā tiek izlikts "nv".
48. Izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē vai atstāšanu uz otru gadu nosaka spēkā esošie normatīvie akti.
49. Ja 4.–8. klases izglītojamais saņēmis nepietiekamu vērtējumu vai nav ieguvis gada vērtējumu, viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi.
50. Ja 9. klases izglītojamais saņēmis nepietiekamus vērtējumus atbilstoši normatīvajiem aktiem, viņš atkārtoti turpina mācības 9. klasē.

IX. Noslēguma jautājumi

51. Grozījumus šajā kārtībā veic, pamatojoties uz ārējo normatīvo aktu izmaiņām un Pedagoģiskās padomes lēmumu.
52. Ar šīs kārtības spēkā stāšanos spēku zaudē Liepupes pamatskolas iepriekšējā redakcija "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
53. Šīs kārtības 4.punktā noteiktā iepazīstināšana ar vērtēšanas kārtību pirmo reizi tiek veikta divu nedēļu laikā no šīs kārtības spēkā stāšanās brīža. Sākot ar nākamo mācību gadu, izglītojamo iepazīstināšana ar vērtēšanas kārtību notiek 4.punktā noteiktajā termiņā.
54. Kārtība stājas spēkā 2026. gada 26. oktobrī.

Snieguma līmeņu apraksts 1. – 3. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsāktā plānotā sasniegšanā rezultāta apguve.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.– 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt			Turpina apgūt			Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0–10 %	11–20 %	21–33 %	34–40 %	41–55 %	56–65 %	66–75 %	76–85 %	86–95 %	96–100 %
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu vai vairākas atbilstošas idejas vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.			Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.			Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.			Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.			Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojamaais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.			Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.			Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

